

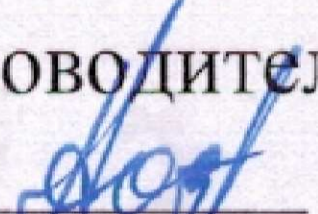
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
естественно-математической  
направленности обучения  
Протокол №1 от 28.08.2024  
Руководитель кафедры  
 О.В. Подзорова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №1 от 29.08.2024  
Зам. директора по УВР  
 О.Б. Попова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №1 от 30.08.2024  
(Приказ МОУ СШ №6 от  
30.08.2024 №201)  
Директор МОУ СШ №6  
 А.Ю. Гаврилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)**

**для обучающихся 5 классов**

**Волгоград 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также в федеральной рабочей программы воспитания; положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ СШ №6 от 30.08.2024 №200).

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с

десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 5 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в



устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	52
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12
3	Обыкновенные дроби	58
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	15
5	Десятичные дроби	45
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	12
7	Повторение и обобщение	10
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>204</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
3	Натуральный ряд. Число 0	1
4	Натуральный ряд. Число 0	1
5	Натуральные числа на координатной прямой	1
6	Натуральные числа на координатной прямой	1
7	Натуральные числа на координатной прямой	1
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1
13	Арифметические действия с натуральными числами	1
14	Арифметические действия с натуральными числами	1
15	Арифметические действия с натуральными числами	1
16	Арифметические действия с натуральными числами	1
17	Арифметические действия с натуральными числами	1
18	Арифметические действия с натуральными числами	1
19	Арифметические действия с натуральными числами	1
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
28	Деление с остатком	1

29	Деление с остатком	1
30	Деление с остатком	1
31	Деление с остатком	1
32	Деление с остатком	1
33	Простые и составные числа	1
34	Простые и составные числа	1
35	Простые и составные числа	1
36	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
37	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
38	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
39	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
40	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
41	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
42	Числовые выражения; порядок действий	1
43	Числовые выражения; порядок действий	1
44	Числовые выражения; порядок действий	1
45	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
46	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
47	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
48	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
49	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
50	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
51	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
52	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1
53	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
54	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
55	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
56	Окружность и круг	1
57	Окружность и круг	1
58	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1
59	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1

60	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
61	Измерение углов	1
62	Измерение углов	1
63	Измерение углов	1
64	Практическая работа по теме "Построение углов"	1
65	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
66	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
67	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
68	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
69	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
70	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
71	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
72	Основное свойство дроби	1
73	Основное свойство дроби	1
74	Основное свойство дроби	1
75	Основное свойство дроби	1
76	Основное свойство дроби	1
77	Основное свойство дроби	1
78	Основное свойство дроби	1
79	Сравнение дробей	1
80	Сравнение дробей	1
81	Сравнение дробей	1
82	Сравнение дробей	1
83	Сравнение дробей	1
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
92	Смешанная дробь	1
93	Смешанная дробь	1
94	Смешанная дробь	1
95	Смешанная дробь	1
96	Смешанная дробь	1

97	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
98	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
99	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
101	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
104	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
105	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
106	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
107	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
109	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
110	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
113	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
114	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
115	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
116	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1



117	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
118	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
119	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
120	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
121	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
122	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1
123	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
124	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
125	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
126	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
127	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
128	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1
129	Треугольник	1
130	Треугольник	1
131	Треугольник	1
132	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
133	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
134	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
135	Периметр многоугольника	1
136	Периметр многоугольника	1
137	Контрольная работа по теме "Площадь и периметр прямоугольника"	1
138	Десятичная запись дробей	1
139	Десятичная запись дробей	1
140	Десятичная запись дробей	1
141	Десятичная запись дробей	1
142	Десятичная запись дробей	1
143	Сравнение десятичных дробей	1
144	Сравнение десятичных дробей	1
145	Сравнение десятичных дробей	1

146	Сравнение десятичных дробей	1
147	Сравнение десятичных дробей	1
148	Сравнение десятичных дробей	1
149	Сравнение десятичных дробей	1
150	Сравнение десятичных дробей	1
151	Действия с десятичными дробями	1
152	Действия с десятичными дробями	1
153	Действия с десятичными дробями	1
154	Действия с десятичными дробями	1
155	Действия с десятичными дробями	1
156	Действия с десятичными дробями	1
157	Действия с десятичными дробями	1
158	Действия с десятичными дробями	1
159	Действия с десятичными дробями	1
160	Действия с десятичными дробями	1
161	Действия с десятичными дробями	1
162	Действия с десятичными дробями	1
163	Действия с десятичными дробями	1
164	Действия с десятичными дробями	1
165	Действия с десятичными дробями	1
166	Действия с десятичными дробями	1
167	Действия с десятичными дробями	1
168	Действия с десятичными дробями	1
169	Действия с десятичными дробями	1
170	Округление десятичных дробей	1
171	Округление десятичных дробей	1
172	Округление десятичных дробей	1
173	Округление десятичных дробей	1
174	Округление десятичных дробей	1
175	Округление десятичных дробей	1
176	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
177	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
178	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
179	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1

180	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
181	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
182	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1
183	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
184	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
185	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
186	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
187	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1
188	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
189	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
190	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
191	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
192	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
193	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
194	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа	1
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний/Всероссийская проверочная работа	1
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
201	Итоговая контрольная работа	1
202	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
203	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса,	1

	обобщение знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч. 1. – 158 с. : ил.

Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч. 2. – 176 с. : ил.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». / М. А. Попов. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 143, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру URL: <https://uchi.ru/>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей URL: <https://infourok.ru/>
3. Библиотека ЦОК URL: <https://m.edsoo.ru/7f4131ce>